

Отзыв

на автореферат диссертации Бобровой Оксаны Анатольевны
«Формирование рефлексивных умений подростков в образовательном
процессе школы», представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история
педагогики и образования

В Диссертационной работе Бобровой Оксаны Анатольевны «Формирование рефлексивных умений подростков в образовательном процессе школы» исследуется актуальная проблема формирования подростками умений рефлексивной деятельности и стратегии достижения успеха и коррекции собственной образовательной деятельности.

Автор логично и грамотно выстраивает методологический аппарат исследования. В работе осуществлен теоретический анализ современных исследований по проблеме формирования рефлексивных умений учащихся основной школы, приведены выводы, позволяющие классифицировать данное исследование как разработку научно обоснованных положений, касающихся рефлексивной культуры ученика и учителя. Теоретические основы формирования рефлексивных умений подростков рассматриваются в первой, части исследования как многогранный, целенаправленно организованный педагогический процесс, включающий совместную активность педагога и учащихся основной школы.

Научные результаты, полученные в опытно- экспериментальной работе, подтверждают теоретические положения и выводы исследования. Рассмотрены педагогические возможности формирования рефлексивных умений как способа становления ответственной, дисциплинированной, организованной личности, готовой к самоконтролю в образовательной деятельности. В работе даны практические рекомендации по формированию рефлексивных умений подростков.

Подчеркивая несомненные достоинства работы и положительно оценивая новизну вынесенной на защиту модели, ее критериального аппарата, хотелось бы обратить внимание диссертанта на преемственность начальной и основной школы в формировании рефлексивных умений обучающихся, авторское понимание которой следовало бы показать в работе более четко.

Работа выполнена самостоятельно, по актуальной проблематике и свидетельствует об общей научной эрудиции соискателя. Долговременная практическая работа Бобровой О.А. в качестве учителя истории в 5-9 классах общеобразовательной школы свидетельствует о личной заинтересованности соискателя в поиске решения проблемы формирования рефлексивных

